

Формат описания практик в 2023-2024 учебном году

* – пункт, обязательный для заполнения

1	<p>*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)</p> <p>*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)</p> <p>*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):</p> <ul style="list-style-type: none"> - почтовый индекс; - населенный пункт; - улица (без указания ул., просп., пер. и т. п.); - № дома; - строение/корпус. 	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательного-речевого), II (вторая) категория</p> <p>МБДОУ д/с №14 663090 Город Дивногорск Набережная 53 «а»</p>
2	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации	http://ovmaltseva.tilda.ws/page42902592.html
3	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (заместитель руководителя, руководитель)	Осанина Екатерина Николаевна, зам. заведующего
4	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:	
	_рабочий телефон с кодом	8(39144)3-34-71
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)	ekaterinaosanina@mail.ru , oksana.mdou@yandex.ru

	<u>мобильный телефон (желательно)</u>	
5	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Мальцева Ольга Викторовна
6	<p>*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):</p> <p>педагогическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p> <p>управленческая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p> <p>методическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p>	Педагогическая практика
7	<p>*Укажите направление представленной практики:</p> <p>- Развитие школьной системы оценки</p>	Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов

качества образования: практики управления по результатам.

- Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности.

- Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции).

- Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

- Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ.

- Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации

- Обновление содержания и технологий дополнительного образования (образовательные организации, сетевые формы).

- Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.

- Современные практики по самоопределению и профессиональной

	<p>ориентации обучающихся в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. - Создание условий для профессионального развития педагогических работников. - Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество, тьюториал, супервизия и другие). - Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа). - Формирование и развитие цифровой образовательной среды. - Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования. - Другое направление (указать). 	
8	*Название практики	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с использованием дидактического пособия по

		экспериментированию «УМКА»
9	<p>*На каком уровне образования, реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - среднее профессиональное образование; - дополнительное образование детей и взрослых; - дополнительное профессиональное образование; - другое (указать) 	Дошкольное образование
10	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - воспитанники; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - воспитатели; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; 	Воспитанники, родители воспитанников, воспитатели.

	- другое: _____	
11	<p>*Масштаб изменений</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образовательной организации; - уровень муниципалитета; - межмуниципальный уровень; - межотраслевой уровень. 	Уровень муниципалитета
12	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:	
12.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p>	<p>Проблема: Развитие познавательных способностей детей через экспериментирование в наше время особенно актуально. Так как современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации, то от них требуется не только владеть знаниями, но и уметь добывать эти знания самостоятельно, использовать полученные знания в повседневной жизни, а также логически и творчески мыслить.</p> <p>Тем более, что текущее десятилетие объявлено президентом РФ - десятилетием науки и технологий в России.</p> <p>В то же время в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Цель: Содействие развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность с помощью дидактического пособия по экспериментированию «УМКА».</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Выполнить систематизацию способов работы с дидактическим пособием «УМКА», способствующих</p>

		<p>развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способствовать развитию интереса детей к экспериментально – исследовательской деятельности, стимулировать детское научное творчество; 3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей, умение работать в команде; 4. Разработать рекомендации для родителей по экспериментированию в домашних условиях; 5. Разработать методические рекомендации для педагогов, направленные на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с использованием дидактического пособия по экспериментированию «УМКА».
<p>12.2</p>	<p>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</p>	<p>Проанализировав опыт, накопленный в отечественной и зарубежной педагогике, а также научные труды известных педагогов, мы определили, что для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста необходимо наполнить предметно-развивающую среду материалом, побуждающим детей к познавательной активности и поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>В этой связи я создала мобильное дидактическое пособие «УМКА», которое позволяет каждому дошкольнику непосредственно участвовать в предметно-практической деятельности по расширению и углублению знаний об окружающем мире, поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность, проводить опыты и наблюдения.</p>

Дидактическое пособие представляет собой деревянную коробку на колесиках, на каждой грани которой расположены картинки, схемы, дидактические упражнения и задания, в процессе выполнения которых дошкольники получают определенные знания о свойствах окружающего мира.

Одна сторона пособия посвящена теме исследования, она представляет собой сменяемую панель, где закрепляется тема экспериментально-исследовательской деятельности.

Вторая сторона пособия посвящена знаниям детей о свойствах и явлениях изучаемой темы, которые дети могут продемонстрировать с помощью экспериментального материала, расположенного внутри коробки. Например, опыт «Вода прозрачная», «Тонет - не тонет» и т.д.

На третьей стороне располагаются дидактические игры на закрепление темы (например, кроссворд «Волшебница вода», дидактическая игра «Где живет вода», загадки и т.д.).

На четвертой стороне располагаются схемы доступных опытов и экспериментов, которых дети могут выполнять самостоятельно и с помощью взрослого. А также дневники экспериментов, на которых дети маркером заносят результаты опытов по теме (например, «Впитывает- не впитывает», «Тонет –не тонет»).

Крышка пособия выступает в роли планшета для просмотра схем и картинок, зарисовки схем собственных экспериментов, а также на крышке располагаются правила работы в лаборатории.

Внутри находится оборудование для экспериментально-исследовательской деятельности.

Дидактическое пособие мобильно, можно передвигать по

всей группе при выполнении задания, легко перемещать в другие группы, а так же на улицу. Содержание меняется в зависимости от темы, возраста и интересов детей.

Развитие познавательных способностей детей с помощью дидактического пособия по экспериментированию «УМКА» проходит в 4 этапа:

На 1м этапе дети -любопытатели (они смотрят тему, узнают информацию по теме, играют в дидактические игры по теме);

На 2м этапе дети -теоретики (систематизируют полученные знания, подбирают интересующие их схемы, обсуждают правила и с чего будут начинать свое исследование);

На 3м этапе дети -практики (дети рассуждают, строят предположения, экспериментируют)

На 4м этапе дети -настоящие исследователи (они не только изучили тему путем экспериментально-исследовательской деятельности, но и могут проанализировать полученные знания, внести свои изменения в эксперименты, а также сделать выводы и доказать почему так происходит).

Универсальная коробка «Умка» может стать отличным инструментом для обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы. Она может содержать различные материалы для экспериментирования, такие как вода, песок, глина, камни, магниты, перья и т.д. Это позволит детям проводить разнообразные опыты и эксперименты, что будет стимулировать их познавательную активность.

Кроме того, использование универсальной коробки «Умка» позволит сделать развивающую среду группы более мобильной и вариативной. Дети смогут легко переносить

		<p>коробку в любое удобное место, что позволит проводить эксперименты не только в группе, но и на улице или в других помещениях детского сада.</p> <p>«УМКА» позволяет охватить все образовательные области. В процессе экспериментирования с коробкой, у детей формируются не только поисковые умения, но и умения работать в команде, обогащается словарь детей, развивается речь. Дети учатся самостоятельно, отстаивать свою точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.</p> <p>Для родителей разработаны буклеты, советы и рекомендации по организации экспериментирования в домашних условиях. Подобраны игры, в которых используются результаты экспериментирования. Созданы картотеки опытов и схем экспериментов.</p> <p>Для педагогов разработаны методические рекомендации по экспериментально-исследовательской деятельности с помощью дидактического пособия «УМКА».</p>
12.3	*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?	<p>1. Преобразование образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и организация работы с оборудованием «Умки» для экспериментирования. - Создание картотеки дидактических игр, игровых упражнений и проблемно-игровых ситуаций для развития творческих способностей детей. - Подготовка к использованию карточек – алгоритма по проведению исследований.

		<p>- Подбор книг, энциклопедий.</p> <p>2. Методы А.И Савенкова – проектный и детская исследовательская работа дошкольников. Данные методы позволяют ребенку самостоятельно добывать знания, мыслить оригинально. Метод проектов с помощью определенных маркеров (карточки-алгоритмы) дают возможность выстроить с ребенком определенную систему работы по исследованию предметного мира или объектов природы. Например, карточки предлагаются детям для организации их работы: «Подумать самостоятельно», «Посмотреть в книгах», «Спросить у других людей» и т.д. Далее делается вывод о проделанной работе. Следующий метод – детская исследовательская работа. Ребенок, заинтересовавшись той или иной темой, с помощью взрослого, как правило родителя, ищет ответы на свои вопросы. Далее представляя свой опыт познания в группе и на фестивале детских исследовательских работ города.</p> <p>3. Педагогическая технология «Утренний круг» помогает детям настроиться на доброжелательный, положительный настрой на весь день.</p> <p>4. Технология «Детский мастер-класс», в ходе которого дошкольники получают практические знания об опытно-экспериментальной деятельности.</p>
12.4	*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?	<p>Для детей: Развита познавательная активность, появился интерес поисково – исследовательской деятельности; Развита наблюдательность, расширился кругозор;</p>

		<p>Дети стали более любознательными, активными, расширился их словарный запас;</p> <p>Сформированы умения планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, подтверждать предположения и делать выводы.</p> <p>Для родителей: Разработаны рекомендации для родителей по экспериментированию в домашних условиях;</p> <p>Для педагогов: Разработаны методические рекомендации по экспериментально-исследовательской деятельности с помощью дидактического пособия «УМКА».</p>
12.5	Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)	-
13	*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	<p>1. Педагогическое наблюдение по методике Л. В. Свирской</p> <p>2. «Развитие познавательной активности воспитанников» - диагностика по методике Г.А.Щукиной. Данная методика позволяет определить заинтересованность ребенка, уровень познавательной активности, умение слышать инструкцию, работать самостоятельно и в команде сверстников.</p> <p>3. Диагностику педагогического процесса по методике Н. В. Верещагиной</p>
14	С какими проблемами, трудностями в	В практическом применении столкнулась с проблемой

	реализации практики вам пришлось столкнуться?	вместимости универсальной коробки. Имеется сложность с приобретением специального оборудования для экспериментирования (пластиковые наборы), высокая ценовая категория данной продукции.
15	Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?	Рекомендую использовать метод экспериментирования для развития познавательных способностей дошкольников. Универсальную коробку «УМКА» рекомендую использовать для обогащения рппс группы и мобильности.
16	*Какое сопровождение ваша команда готова обеспечить заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>): - никакое; - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - другой вариант _____	консультационное сопровождение
17	*Значимость результатов реализации практики для сферы образования города Дивногорска и Красноярского края	Использование опыта работы по организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста педагогическим сообществом дошкольного образования города.
18	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: __	нет
19	*Имеющийся опыт представления практики	Представление опыта работы: -на педагогическом совете в ДОУ; -на краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года

		Красноярского края 2023».
20	*Имеющийся опыт тиражирования практики	На краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Красноярского края 2023»
21	*Форма представления практики (презентация, доклад, мастер-класс и др.)	презентация
22	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)	нет
23	Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)	нет
24	*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)	нет
25	Для повторно заявленных практик: -укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать); -укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего	-

	уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).	
26	<p>Укажите, является ваша образовательная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - с наличием центра образования «Точка роста» 	-
27	<p>Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить) - федеральные ресурсы, банки данных (перечислить) 	-