



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Отдел образования администрации города Дивногорска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательного-речевого), II (вторая) категория

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №14»  
Протокол №2  
от «17» декабря 2015г.



«Утверждаю»:  
Заведующий МБДОУ д/с №14  
О. А. Макоев  
Приказ №03-115  
«18» декабря 2015г.

г.Дивногорск

2015



СИБИРЯ

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b> Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b> Цели и задачи реализации Программы	5
<b>1.1.2.</b> Принципы и подходы к формированию Программы	5
<b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.2.</b> Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	6
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b> Система работы по краеведению	7
<b>3.2.</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
<b>IV. Перечень литературы</b>	
<b>4.1.</b> Перечень литературы	27

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Статья 29 «Конвенции о правах ребенка» гласит «образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает»

Во 2-ой статье закона «Об образовании» Российской Федерации (1992г.) подчеркивается необходимость единства федерального культурного и образовательного пространства и в то же время провозглашается важность защиты и развития региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать - всё.

Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, - именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм изучения родного края является краеведческая работа.

Краеведение - это своеобразный "родительский сундучок". Это - совокупность наследства, оставленного нам предками. Это - живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и ратные свершения отцов и дедов. Это-опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура. Это - то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, как зеницу ока, развивая и распространяя ее среди потомков.

Краеведение - это, прежде всего, золотой запас нашей духовности. Это - сокровище на века, залог нашего суверенитета в глазах других народов.



Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция ООН о правах ребенка (1989г)

- *Федерального уровня:*

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 г. № 124-ФЗ;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13» (с изм. от 04.04.2014 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (от29.05.2015 №996-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- *Регионального уровня:*

- Закон Красноярского края «Об образовании»
- Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2020 года ( от 20.02.13 №44-рг)

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**ЦЕЛЬ:** формирование интереса у детей к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

**ЗАДАЧИ:**

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц). Знакомить с именами знаменитых земляков;
2. Приобщать к культуре традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.
4. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

-Принцип *природосообразности* предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

-Принцип *проблематизации* заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.

-Принцип *опоры на ведущую деятельность* реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

-Принцип *сотрудничества и сотворчества* предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

-Принцип *учета возрастных особенностей* позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

-Принцип *развития личностных качеств* ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» по программе формирования основ краеведения «СибирИя»
3-4 года	Обозначены в примерной образовательной программе дошкольного образования	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, называет домашний адрес, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе родного края; называет деревья, растущие на участке
4-5 лет	Обозначены в примерной образовательной программе дошкольного образования	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе родного края; называет растения, растущие на участке, называет домашний адрес, название города в котором он живет
5-6 лет	Обозначены в примерной образовательной программе дошкольного образования	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам, владеет навыками <b>урало-сибирской росписи</b> , называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица, знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников

6-7 лет	Обозначены в примерной образовательной программе дошкольного образования	Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Красноярского края. Знает лекарственные растения произрастающие в окрестностях сада, города; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка-внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, края, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов (Ураль,). Имеет общие представления об сибирских мастерах
---------	--	---

**Периодичность** - два раза в год (сентябрь, май).

**В начале учебного года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «СибирИя» представлена в Приложении 1,2,3



## II. Содержательный раздел

### 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### Особенности организации образовательной деятельности

- предполагает включенность всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей
- содержание программы реализуют специалисты дошкольного образования высокомотивированные на достижение предполагаемого результата программы: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре;
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Деление материала по темам
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предусматривает организацию социального партнерства: Дивногорский художественный музей, Городской музей, Библиотека семейного чтения, Дивногорская эколого-биологическая станции.

#### Современные образовательные технологии

В настоящее время педагогами ДОО интенсивно внедряются в работу инновационные технологии.

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология**- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

## Перечень используемых современных педагогических технологий

Наиболее эффективные педагогические технологии, используемые в дошкольном учреждении:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- технология сотрудничества
- игровая технология
- элементы технологии ТРИЗ

### Здоровьесберегающие технологии

**Целью** здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

### Технологии проектной деятельности

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то она предполагает совокупность исследовательских, поисковых, творческих методов.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

### Технология исследовательской деятельности

**Цель** исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

### ***Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:***

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

### **ИКТ в работе современного педагога:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **Технология сотрудничества**

*Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники)

### **Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Обучение в форме игры имеет два начала: учебно-познавательное и занимательное; может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

### **Технология «ТРИЗ»**

(теория решения изобретательских задач)

Так как педагоги недостаточно освоили данную технологию и владение данной технологией у разных педагогов на разном уровне (самостоятельно изучали данную технологию), поэтому в нашем дошкольном учреждении педагогами применяются элементы ТРИЗ.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

- Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
- Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
- Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Система работы по краеведению

##### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Освоение программного материала осуществляется не только в рамках НОД, но и различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы) как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Освоение программного материала осуществляется в рамках **непосредственно образовательной деятельности детей в образовательной области «Познание»** (формирование целостной картины мира) в группах один раз в месяц. Программный материал «СибирИя» не дублирует материал основной образовательной программы ДОУ. Темы НОД отражены в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

##### Интеграция материала программы «СибирИя» в образовательную область «Познание» по группам

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организационная образовательная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности.

Блоки программы «СибирИя»:

1. Семья и ближайшее окружение («Я»-концепция, семья, группа, детский сад, улица)
2. Мой дивный город (история, достопримечательности, символика)
3. Природа родного края (климатические, географические особенности; флора, фауна)
4. Знаменитые люди (наука, искусство, спорт)
5. Сибирские умельцы (промыслы)

## Перспективное планирование.

2я младшая группа. 1 раз в месяц

месяц	Тема недели	Тема «СибирИя»	Программное содержание
Сентябрь 3 неделя	Мы любим тебя, Енисей!  Папка№1	Пресная вода. Соленая вода или Путешествие капельки	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о значении пресной и соленой воде в жизни людей .Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей.
Октябрь 3 неделя	Обитатели леса:	Кто зимой спит? Запасы на зиму	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.
Ноябрь 1 неделя	Жилище.	Дом, в котором я живу.	Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди и как от природных условий зависит устройство дома
Декабрь 2 неделя	Зимние игры и развлечения	Поиграем в игры бабушек и дедушек	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы наших предков. Развлечения современных детей
Январь 3 неделя	Заповедные места Папка 2	Парк флоры и фауны – зоопарк «Роев ручей	Расширить опыт детей знаниями о родном крае, его достопримечательностях. Познакомить с историей создания Парка флоры и фауны «Роев ручей». Воспитывать добрые чувства к родным местам.
февраль	1.Путешествие по краю	Много городов, но Дивногорск один	Воспитание любви и гордости за родной город. Об истории возникновения города.
март	Про самых любимых	Я и моя семья	Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, Побуждать ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других членов семьи
Апрель 1 неделя	Книжника неделя	Фольклорные страницы Красноярского края	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.
Май 2 неделя	Памятники	«Палатка»	Расширить опыт детей знаниями о родном городе, об истории его возникновения, памятных местах. Воспитывать добрые чувства к родным местам



## Перспективное планирование.

Средняя группа. 1 раз в месяц

месяц	Тема недели	Тема «СибирИя»	Программное содержание
Сентябрь 3 неделя	Мы любим тебя, Енисей!  Папка 1	Пресная вода. Соленая вода Или Путешествие капельки	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей.
Октябрь 3 неделя	Обитатели леса	Где живет белка?	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Включение детей в природоохранную деятельность.
Ноябрь 1 неделя	Жилище	Улицы моего города	Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди. Моя улица; Улица, на которой стоит детский сад.(деревянные, панельные, кирпичные; одноэтажные – многоэтажные и т.д.)
Декабрь 2 неделя	Зимние игры и развлечения	Игры народов Севера	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры .Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.
Январь 3 неделя	Заповедные места Папка 2  4 Знаменитые сибиряки Папка 3	«Красноярские столбы»	Расширить опыт детей знаниями о родном крае, его достопримечательностях. Познакомить с историей создания заповедника «Столбы». Воспитывать добрые чувства к родным местам.
февраль	1.Путешествие по краю Папка 4	Путешествие к Северному полюсу	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.

март	Про самых любимых	Я и моя (мама папа бабушка дедушка брат сестра сын дочь)	знает свое имя и фамилию, день рождения, учить называть имена и отчества родителей, адрес:
		внук внучка родители муж жена	
Апрель 1 неделя	Книжечка неделя Папка 8	Фольклорные страницы Красноярского края	Знакомить детей с произведениями малых фольклорных форм Сибири (загадки, скороговорки, считалки, потешки), с их жанровыми особенностями. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность
Май 2 неделя	Памятники Папка 5	«Андрею Ефимовичу Бочкину»	Расширить опыт детей знаниями о родном городе, об истории его возникновения, о людях, которыми гордится горожане. Закрепить понятия «родной дом», «родной двор», родная улица», родной город». Воспитывать добрые чувства к родным местам.



### Перспективное планирование.

Старшая группа. 1 раз в месяц

месяц	Тема недели	Тема «СибирЯя»	Программное содержание
Сентябрь 3 неделя	Мы любим тебя, Енисей!	Притоки. Поманила меня Мана.	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне, о притоках, дающих мощь сибирской реке. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность.
Октябрь 3 неделя	Обитатели леса Папка 6	Для чего животным хвосты?	Представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой
Ноябрь 1 неделя	Жилище.	Русская изба	Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди и как от природных условий зависит устройство дома
Декабрь	Зимние игры и	«Взятие снежного городка».	Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции,



2 неделя	развлечения	Зимние виды спорта. Спортивные объекты	чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям. Знакомить детей с
		Дивногорска	зимними видами спорта и спортивными объектами города: стадион «Спутник», Слаломная гора школа олимпийского резерва.
Январь 3 неделя	Заповедные места  4 Знаменитые сибиряки	Большой Арктический заповедник	Познакомить детей с самым крупным заповедником в России, расположенному на территории Красноярского края  Представление о личностях, внесших большой вклад в культуру, искусство, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.
февраль	1.Путешествие по краю	Путешествие к южным границам края	Представление о разнообразии края. Знакомство с южными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.
Март	Про самых любимых	Моя родословная ( дядя тетя племянница двоюродный бра, сестра)	Переживать гордость за свою семью, испытывать любовь к членам семьи. У семьи есть история традиции Называть имена и отчества родителей, бабушки, дедушки. Домашний адрес
Апрель 2 неделя	Книжника неделя	Фольклорные страницы Красноярского края	Познакомить с особенностями сказок малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края
Май 2 неделя	Памятники города и края	В.П Астафьев – мой земляк. «Царь-рыба»	Знание географии и социально - экономических условий родного города. Знание истории улиц и площадей, людей, прославивших город, край. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного города. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город.

**Перспективное планирование.**  
Подготовительная группа. 1 раз в месяц

месяц	Тема недели	Тема «СибирИя»	Программное содержание
Сентябрь 3 неделя	Мы любим тебя, Енисей!	Покорись Енисей!	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне. Познакомить с историей возведения на реке КГЭС. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности
Октябрь 3 неделя	Обитатели леса	Следы на снегу или что за зверь?	Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.
Ноябрь 1 неделя	Жилище	Жилище малых народов Севера: чум, яранга, иглу.	Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди и как от природных условий зависит устройство дома
Декабрь 2 неделя	Зимние игры и развлечения	Олимпийцы красноярья. спортивные объекты края	Воспитание интереса к народным традициям. Знакомить детей с зимними видами спорта и спортивными краями: «Каштак», «Арена -Север», «Бобровый лог». «Центральный стадион», «дворец спорта им. Ивана Ярыгина» Представление о личностях, внесших большой вклад в спортивные достижения края. Олимпией – звание «Лучший спортсмен на планете» Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям, свершениям.
Январь 3 неделя	Заповедные места	Ергаки - национальный природный парк	Познакомить детей с национальным природным парком Ергаки, расположенном на юге нашего края

	4	Знаменитые сибиряки		Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.
февраль	1.	Путешествие по краю	Край, в котором я живу	Расширять представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Народные промыслы: оленеводство, рыболовство, охотоводство. Умение планировать познавательную – исследовательскую деятельность. Воспитание познавательного интереса .
март		Про самых любимых	Герб семьи (прабабушка, прадедушк)	Осознавать, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история, традиции. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств. Знание своего отчества, родителей, бабушек, дедушек, Знание домашнего адреса и телефона4 0 имс
Апрель 1 неделя		Книжкина неделя	Фольклорные страницы Красноярского края	Познакомить детей со сказками народов Севера о животных
Май 2 неделя		Памятники города и края	Кому бы памятник поставить?	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.

## Детско-взрослые проекты в ДОУ

### Примерный перечень проектов, реализуемых в ДОУ в рамках программы «СибирИя»

#### Познавательное направление

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
1.	Кто живёт в лесу?	1.	Зелёная аптека
2.	Домашние животные	2.	Красная книга
3.	Насекомые	3.	Русская берёзка – символ России
4.	Пернатые друзья	4.	Дикие животные нашего региона
5.	Цветы на подоконнике и клумбе	5.	Витаминный калейдоскоп
6.	Лук от всех недугов	6.	Птицы нашего края
7.	Овощи	7.	Рыбы Енисея
8.	Растения на участке детского сада	8.	Огородные хлопоты
9.	Деревья на участке детского сада	9.	Почему воду надо беречь
10.	Как вырастить горох	10.	Что у нас под ногами?

### Социально-личностное направление

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
1.	Моя семья	1.	Моя семья
2.	Почему меня так назвали?	2.	Мы - Россияне
3.	Мой дом	3.	Профессии моих родителей
4.	Улица, на которой я живу	4.	Малая родина
5.		5.	Главный город страны
6.		6.	Герб семьи
7.		7.	История города в названиях улиц

### Художественно-эстетическое

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
1.	Волшебный мир сказок (народных)	1.	Волшебный мир сказок (Севера)
2.	Весёлый огород	2.	Весёлый огород
3.	Летние фантазии	3.	Летние фантазии
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	



### Взаимодействие с социо – культурными институтами

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо – культурными институтами: Дивногорский художественный музей, Городской музей, Библиотека семейного чтения, Детская эколого-биологическая станции, Детская школа искусств, Физкультурно-оздоровительный комплекс.

### Дивногорский художественный музей

На протяжении многих лет МБДОУ активно сотрудничает с Дивногорским художественным музеем.

Это - культурно – образовательный центр города, который приобщает жителей к миру искусства, готовит своего посетителя еще с детства. Дети – основной контингент посетителей музея. Так как в музее нет постоянной экспозиции, и, музей работает, как выставочный зал, где выставки меняются с периодичностью 1- 2 раза в месяц, то образовательная деятельность тесно связана с выставочной деятельностью. От тематики выставок зависит план занятий по образовательным программам.

На сегодняшний день на базе музея действуют 4 образовательные программы, в том числе образовательная программа для детей 6- 12 лет **«Музей и дети»**.

Традиционные выставки и мероприятия, где участвуют наши педагоги и воспитанники:

	Наименование выставки	Программа «Музей и дети»	Содержание	Практическое занятие
1.	«Сибирь православная»	«В стране Каллиграфии»	Знакомство с древним алфавитом, техникой «состаривания»	Изготовление рукописной грамоты или свитка с элементами древнерусской рукописи
2.	В рамках юбилейных дат (Персональные выставки членов союза художников России)	«Город – сказка» К 85-летию Е.А. Шепелевича	Знакомство с историей города Дивногорска, ГЭС, творчеством Е.А. Шепелевича, техникой печатной графики	Коллективная работа печатания с картонных гравюр
3.	Дивногорская палитра (отчетная выставка дивногорских художников)	«Художник с белой бородой»	Знакомство с биографией и творчеством художников-земляков	Рисование морозных узоров белой гуашью на тонированной бумаге
4.	Выставка из фондов Дивногорского		Занятие-путешествие «Город мастеров» (знакомство с	Групповая работа в технике симметричная монотипия



### **Городской музей**

Из истории: 4 ноября 1983 года музей Трудовой Славы был торжественно открыт.

В 1984 году музей Трудовой славы был преобразован в филиал Красноярского краевого краеведческого музея.

В целях улучшения работы музея было принято решение об изменении его статуса: из филиала краевого музея преобразовать его в самостоятельное учреждение культуры, и 5 мая 1997 года вышло постановление администрации Муниципального образования г. Дивногорск «Об открытии Дивногорского городского музея».

Размещенные в залах музея документы, фотографии, книги, произведения искусства, образцы продукции и макеты Дивногорских предприятий, предметы быта рассказывают об истории строительства Красноярской ГЭС и Дивногорска, о людях, строивших гидроэлектростанцию и город.

Музей работает по всем видам музейной деятельности: фондовой, научной, экспозиционной и продолжает успешноразвиваться.

Сегодня Дивногорский городской музей – это 5800 единиц хранения основного фонда и 3200 единиц хранения научно-вспомогательного фонда.

### **Детская эколого-биологическая станция**

Многолетние плодотворные традиции сложились у дошкольного учреждения и ДЭБС. Педагоги, родители и дети активные участники и многократные победители массовых мероприятий, организованных эколого-биологической станцией:

Природоохранные акции: «Добрая зима», «Зимняя планета детства», «Вода и жизнь».

Противопожарная акция: «Сохраним лес живым!».

Ресурсосберегающая программа «Зеленый кошелек».

Выставки: «Зеркало природы», «Птичий портрет», «Сохраним елочку – зеленую иголочку».

Ландшафтный проект «Островки радости»

### **Библиотека семейного чтения**

В библиотеке проводятся мастер-классы, встречи со специалистами – кинологом, инспектором ГИБДД, педиатром, а также встречи с интересными людьми города и края – писателями, художниками, строителями города и Красноярской ГЭС, ветеранами Великой Отечественной войны.

Дошкольное учреждение совместно с Библиотекой принимает активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, как городских, так и краевых и международных.



### 3.2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, спортивной

Предметно - пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она охватывает территорию всего детского сада.

В приемных группах располагаются тематические стенды для родителей, в фойе, коридорах ДОО организуются выставки, фотовыставки.

В музыкальном зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним.

Во время прогулки на участках есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

Для воспитанников организуются целевые прогулки и экскурсии к памятникам боевой славы, памятнику А.Е. Бочкину, «Палатке», библиотеке семейного чтения, в музей, пожарную часть и др.

Предметно- пространственная среда распространяется и на семью ребенка: изготовление теста для практических занятий, разгадывание кроссвордов, рассматривание семейных фотоальбомов и т.д.





В дошкольном учреждении имеются:

коллекция кукол в народных костюмах;

коллекции «Камни», «Перья», «Ракушки», «Шишки», «Магниты» «Ткани»

Красная книга Красноярского края «Растения», «Животные»

альбомы «Достопримечательности города», «Гордость Красноярского края», «Олимпийцы Красноярского края», «Художники Дивногорья» и др

картотека народных подвижных игр,

демонстрационный материал: по темам: «Профессии», «От зернышка до булочки», «Сообщества: луг, водоем, лес, тундра, пустыня», «Север», «Дикие животные», «Птицы» и др.

Аудиозаписи композиторов – песенников (CD носитель): «Поет Д.Хворостовский» ( песни военных лет, армии); «Сборник песен о Красноярске, Дивногорске» (композитор В. Зайцев); видеозапись «Хореографические ансамбли Красноярского края».

Подобраны и самостоятельно разработаны презентации по различным темам краеведения:

«В.П. Астафьев»

«А.Е.Бочкин»

«Олимпийцы края»

«Зимние виды спорта»

«Моя малая родина»

«Охраняемые территории края»

«Рыбы Енисея»

«Роль воды в жизни человека»

«Ядовитые растения»»

«Красная книга Красноярского края»

«Русская изба»

«Быт и культура Северных народов» и др.



#### IV. Перечень литературы

##### 4.1. Перечень литературы:

1. Гордость Красноярского края. История в лицах. Красноярское региональное отделение «Единая Россия», 2013г
2. Давыдова О, Майер А «Проекты в работе с семьей»
3. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» / М.: Сфера, 2004
4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» / М.: Сфера, 2011
5. Дыбина О.В. «Рукотворный мир» / М.: Сфера, 2011
6. Журнал «Инновации в образовании» – [http://www.edit.muh.ru/content/tz\\_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/content/tz_innov.htm)
7. Земского-Назанова Л. «Люби и знай родной свой край» (занятия по краеведению с малышами) / М.: «Чистые пруды», 2008
8. Лукина Л. «Экологические наблюдения и эксперименты в д/с»
9. Мадера А.Г. «Опыты без взрывов»
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет»  
Айрис пресс, 2009
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет»  
Айрис пресс, 2009
12. «Путешествие по Красноярскому краю» Литературно-художественный путеводитель/ сост. Т.Н. Елинская –  
Красноярск: ООО «Поликор», 2009
13. Раицкая Г.В. «Художественная культура Красноярского края» / Красноярск, 2007
14. Раицкая Г.В., Левченко Г.С., Савченко М.В. «Быт и декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края» / Красноярск, 2006
15. Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края» / Красноярск, 2007
16. Сибирский педагогический журнал – [http://www.sp-journal.ru/about\\_tr.shtml](http://www.sp-journal.ru/about_tr.shtml)
17. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере» / М.: «Сфера», 2013

## **Диски**

- 1.«Мои первые животные» (Дикие и домашние животные, динозавры)
- 2.«Дракоша и занимательная история России» ( Киевская Русь, походы Святослава Мудрого, полтавская битва)
- 3.«Окружающий мир» (Как растут горы, откуда берется электричество, пещеры, как чистят воздух деревья)
- 4.«Маленький астроном» (Солнечная система)








Результаты уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Воспитатели \_\_\_\_\_ %

Конец года:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

