

Модель инклюзивного образования микрорайона по ул. Набережная (МБОУ СОШ №4, МБОУ д/с №12, МБОУ д/с №14 г.Дивногорска)

Цель - обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

Целевой компонент

Цель - организация особой образовательной среды для получения детьми качественного образования, необходимого для максимальной адаптации и полной интеграции в общество, независимо от индивидуальных особенностей

Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям	Обеспечение комплексного медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ	Оказание услуг психолого-педагогической. Методической, консультационной помощи родителям (законным представителям)	Совершенствование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, профессиональная компетенция педагогов	Обеспечение доступной среды	Формирование инклюзивной культуры
--	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------------

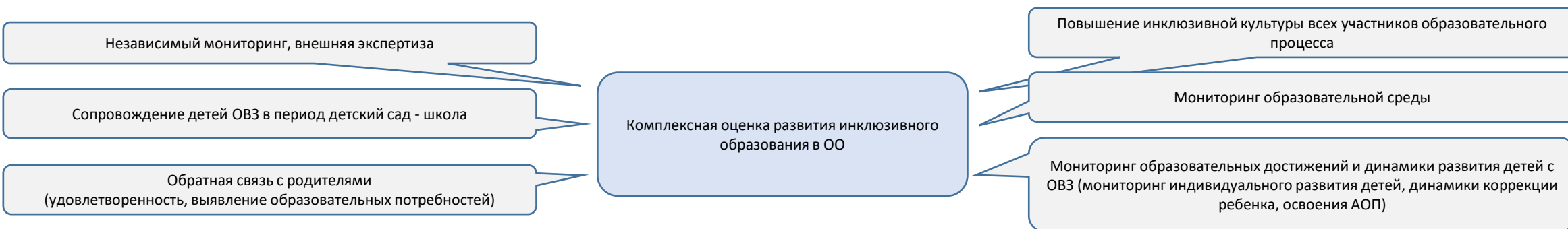
Структурно-функциональный компонент

Нормативно – правовая база: разработка и утверждение локальных актов, определяющих регламент инклюзивного образования	Кадровое обеспечение: повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава	Родители / семья	Методическая копилка инклюзивных практик, технологий сопровождения воспитанников с ОВЗ	Межведомственные ресурсы: МБУ «КЦСОН», КГБУЗ «Дивногорская МБ», ККИПК, МСЭ, дивногорский художественный музей, библиотечная система г.Дивногорска	Внутренние ресурсы ОУ: ППК, «Ресурсный класс» (МБОУ МОШ №4), логопункт, группы комбинированной направленности, группа компенсирующей направленности (НОДА) (МБОУ д/с №14)	Ресурсы системы образования: ТПМПК, МБОУ ДО «ДДТ», КГБОУ "Дивногорская школа"
---	---	------------------	--	---	---	---

Содержательно-технологический компонент

Содержание: - разработка и реализация АОП, АООП, ООП - организация универсальной образовательной среды, ориентированной на развитие каждого ребенка	Технологии: раннего выявления, здоровьесберегающие, игровые, коррекционные, личностно-ориентированные, проектные и др.
	Приемы и методы обучения
	Средства обучения

Результативно – оценочный компонент



Управленческий компонент