

Конспект интегрированной образовательной деятельности во второй младшей группе на тему: «День рождения лягушки».

Разработали: учитель-логопед Марина Викторовна Островерхая, педагог-психолог Дарья Викторовна Скокова.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: развитие активности и любознательности у детей младшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Формировать представление детей о различных эмоциональных состояниях;

2. Формировать представления детей о свойствах песка;

3. Активизировать словарь детей новыми словами: «эмоции», «сыпучий».

Развивающие:

1. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;

2. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;

3. Развивать артикуляционный аппарат, укреплять мышцы губ, языка.

Воспитательные:

1. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

2. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Предварительная работа:

1. Знакомство с логопедической лягушкой.

2. Игры с песком: «Найди, что спрятано», «Рисуем пальчиком», «Чувствительные ладошки».

3. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата перед зеркалом.

4. Занятия с логопедической лягушкой.

Оборудование:

1. Столы, стулья на каждого ребенка

2. Зеркала на подставке на каждого ребенка.

3. Столы с песком-2 шт..

4. Зеркала большие-2 шт.

5. Логопедическая лягушка.

6. Листы с изображением лягушки с разными эмоциями (прилеплены портреты лягушки на столы с песком и на зеркала)

7. Посылка с «фото» лягушки с разными эмоциями («грусть» и «радость»).

Вводная часть:

Приглашение на день рождение лягушки, посылка с «фото» лягушки.

Основная часть: Работа перед зеркалами, показ эмоции, путешествие по песчаной стране, работа с цветным песком (подарок «Радуга настроения»), работа перед маленькими зеркалами.

Заключительная: прогулка с лягушкой, итоги.

Ход занятия:

П-п заходит с детьми в группу: «Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся»

Л. Обращает внимание детей на себя: «Ребята, нас сегодня пригласила на день рождение наша логопедическая лягушка, пойдёмте?» (Родители просят с детьми: «А можно с Вами?»)

П-п: «Вам посылка».

Л: «Давайте посмотрим, что в ней», открывает, достает сложенный листок, раскрывает и показывает детям фото с грустной лягушкой. «Как вы думаете, почему лягушка грустная?» (ответы детей и предположение, что она грустна, потому что к ней не пришли гости на день рождение)

П-п: «А, можно я тоже посмотрю, что в посылке», достает и разворачивает фото с веселой лягушкой. (предположение детей, от чего стала веселой лягушка, к ней все же пришли гости).

Л: «А, пусть дети тоже возьмут себе по одному листочку», дети достают сложенные листочки из посылки и разворачивают, обращают внимание, что им тоже попались «грустные» и «веселые» лягушки.

П-п: «Сейчас ребята, у кого веселые лягушки подойдите ко мне, а у кого грустные, к Марине Викторовне».

Дети объединяются в две группы.

П-п: «Вот на нашем пути два волшебных зеркала, на моем зеркале «веселая лягушка», а на зеркале Марины Викторовны «грустная», покажите зеркалу «веселую и грустную лягушку»». (Дети в группах проходят к зеркалам и показывают эмоции).

П-п: «Вот перед нами песочная страна. Посмотрите, на столах тоже прикреплены разные фото лягушек, подойдите к тому столу, какое «фото» лягушки вам попало».

Дети с «веселой лягушкой» идут с педагогом-психологом, а с «грустной», к Марине Викторовне.

Дети встают вокруг столов с песком.

П-п: «Дети потрогайте песок и скажите, какой он?» (Ответы детей: мягкий, сыпучий, холодный и т.п.)

П-п: «А, давайте, раз песок холодный, мы его согреем», кладем ладони на песок, «Я свой песок согрела и передаю его (любому ребенку), этот ребенок

проговаривает, кому он передает свой песок и пересыпает из своих рук в руки другого ребенка (логопед за своим столом следит за правильностью выполнения задания).

П-п: «Ну, вот, песком теплым поделились, теперь можно и в путь.

Давайте пойдем по узенькой дорожке, для этого сжимаем кулачок, а мизинчик выпрямляем (логопед за своим столом следит за правильностью выполнения задания). Ой, а нас же вон как много, мы по узенькой дорожке не пройдем, нам нужна широкая дорога, пальчики собираем вместе и рисуем дорогу ребром ладони. А, вот перед нами песчаная гора (Дети вместе со взрослыми сгребают песок в середину стола, образуя горку. Давайте, заберемся по этой горе вверх (двумя пальцами поднимаемся на гору), а теперь спустимся. Ну, вот мы и прошли песчаную страну.

П-п: «А, давайте сделаем для нашей лягушки подарок, я предлагаю сделать радугу настроения».

Столы накрываются клеенкой, а перед детьми ставятся коробочки с цветным песком.

П-п: «Вспомните, какая лягушка была сначала? (От-ты детей: грустная), нарисуйте на цветном песке грустную лягушку (дети рисуют пальцем «грустную мордочку», а когда мы придем, какая будет (От-ты детей: веселая). Ну, а теперь, давайте подарим лягушке веселые эмоции песок!» Взрослый первый набирает в кулак цветной песок и высыпая в высокую емкость, говорит: «Я дарю лягушке улыбку», далее дети набирают в кулак и проговаривают, что они дарят лягушке (счастье, веселье, радость и т. п.) В емкости получаются цветные полоски песка. (Логопед, за своим столом выполняет с детьми те же задания). Теперь перед нами тропинка, до дома лягушки.»

В это время логопед уходит в приемную и надевает логопедическую лягушку. Выходит и встречает детей.

Л: «Здравствуйте дети, как я рада, что вы наконец-то ко мне пришли!»

П-п: «А, мы, не с пустыми руками, у нас для тебя подарки! Это радуга настроения!» дарят лягушке подарки.

Л: «Спасибо, я очень рада! У меня для вас тоже сюрприз, я приглашаю вас за стол и мы будем пить чай». Дети проходят за стол и садятся, перед каждым ребенком и взрослым зеркало на подставке.

Дальше логопед проговаривает строчки стихотворения и показывает упражнения на артикуляцию, а остальные повторяют, глядя в зеркало. Логопед и психолог, все время следят за правильностью выполнения упражнений и при необходимости поправляют.

Л: «Пухлые детки приехали в гости» (надуваем щеки).

«С ними худые, кожа да кости» (втягиваем щеки).

«Подражаем мы лягушке, тянем губки прямо к ушкам» (улыбнулись).

«Поцеловать губки всех потянулись» (губы трубочкой).

«Блюдце поставили» (открыли широко рот).

«Блины нам положат» (высовываем широкий язык).

«Дуем на блюдце» (дуть).

«Жуем» (покусываем язык).

«Блинчик с малиновым вареньем» (облизываем верхнюю губу).

«И самовар пыхтит, что есть мочи» (зажать губы и пыхтеть).

«Чашки поставили и чаю налили» (широкий язык вверх и загибаем кончик языка).

«На нос подуем, и чай мы остудим» (дуть на нос).

«Чаю попили, никто не обижен! Вкусный был завтрак, мы губки оближем!»

После «чаепития», лягушка приглашает всех на прогулку, где обсуждаем, что больше понравилось, что было труднее...





