

Консультация для родителей «Готовность ребёнка к школе»

Многие родители думают, что если их ребёнок научился считать, читать и писать, значит, он уже готов идти в школу. Не задумываясь о том, что есть ещё один критерий - «школьная зрелость» или психологическая готовность ребёнка к школьному обучению, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л. А.

С переходом ребёнка из детского сада в школу изменяется образ его жизни. Любимая игра уходит на второй план, а на первый выходит учебная деятельность. Для успешной адаптации ребёнка к школе необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста он достиг определенного уровня в физическом и психическом развитии.

Выделяют различные аспекты готовности ребёнка к школе:

- физиологический,
- психологический,
- педагогический.

Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок физически должен быть готов к обучению в школе.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Так же необходимо учитывать такие критерии, как работоспособность и утомляемость.

Физически здоровый и подготовленный ребенок быстрее адаптируется к условиям школьной жизни, изменившемуся режиму дня и уровню нагрузок.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента:

- ✓ интеллектуальная готовность,
- ✓ личностная и социальная,
- ✓ эмоционально-волевая.

➤ *Интеллектуальная готовность ребёнка к школе включает:*

- ✓ достаточный багаж знаний об окружающем мире, соответствующий возрасту;
- ✓ умение оперировать имеющимися знаниями для решения различных задач;
- ✓ любознательность, ребёнок должен стремиться к получению новых знаний;
- ✓ уровень мыслительной деятельности, который обеспечит усвоение новых знаний;
- ✓ наличие словесно-логического и образного мышления;
- ✓ развитую речь, достаточный словарный запас;

- ✓ сформированные сенсорные навыки;
- ✓ устойчивое внимание;
- ✓ хорошую память.

➤ *Личностная и социальная готовность* ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Она заключается в формировании у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника. Ребёнок должен сознательно принимать позицию школьника и иметь устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению.

Очень важно, чтобы его мотивация не базировалась на внешних аспектах (одному ходить в школу, приобрести новую одежду, портфель, и т.д.), а на том, что посещая школу, он получит много новых знаний, сможет развивать свои способности и навыки.

Необходимо заботиться о формировании социально - психологической готовности ребенка. Если у ребенка нет желания учиться, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Такие ученики ведут себя в школе «по-детски», учатся неровно. При личном интересе успехи будут, но если задание выполняется только по тому, что «надо», то такой ученик делает его небрежно, наспех.

Позиция школьника обязывает занять новое положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Социальная готовность включает такие компоненты:

- ✓ нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ✓ коммуникабельность, ребенок должен уметь общаться со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение выслушивать собеседника;
- ✓ стремление устанавливать со сверстниками дружеские отношения;
- ✓ в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации;
- ✓ умение уступать в споре и делиться;
- ✓ готовность соблюдать очередь;
- ✓ толерантность - ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- ✓ ребёнок должен знать общепринятые нормы поведения и уметь считаться с ними на практике;
- ✓ ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- ✓ готовность идти за лидером или самому проявлять лидерские качества;
- ✓ ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются;
- ✓ иметь адекватную самооценку.

Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что «школа плохая», «учитель злой» и т.д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Ребенок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие, появляется рост его самосознания. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

➤ *Эмоционально-волевая готовность* ребенка к школе подразумевает наличие таких аспектов:

- ✓ радостное ожидание поступления в школу;
- ✓ понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- ✓ наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- ✓ способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- ✓ способность подчинять свои мотивы коллективным;
- ✓ способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела, доводить дело до конца;
- ✓ умение сознательно управлять своим поведением в соответствии с нравственными установками;
- ✓ стремление преодолевать трудности;
- ✓ присутствие сдержанности, усидчивости самостоятельности, настойчивости, дисциплинированности и организованности.

Ребенок должен уметь управлять своей умственной деятельностью и своим поведением.

Воля – это главное для овладения собственным поведением. Сначала взрослые с помощью слова регулируют поведение ребенка, потом он постепенно начинает с помощью собственной речи регулировать свое поведение. После овладения речью слово становится для детей не только средством общения, но и средством организации поведения.

Высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школе является ключом к успешному обучению.

Педагогическая готовность ребёнка к школе включает в себя:

- ✓ знания об окружающем мире;
- ✓ умение считать и читать.

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

- **Ознакомление с окружающим**
- ✓ называть свое имя, фамилию;
 - ✓ сколько тебе лет, когда ты родился;
 - ✓ имя и отчество своих родителей;

- ✓ домашний адрес;
- ✓ место их работы;
- ✓ какие бывают профессии;
- ✓ название своего родного города, столицы, Родины;
- ✓ последовательность частей суток, дней недели, времен года;
- ✓ называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы;
- ✓ знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее;
- ✓ отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников;
- ✓ называть все явления природы.

➤ **Внимание**

- ✓ выполнять задание, не отвлекаясь, около 20 минут;
- ✓ находить сходства и отличия между предметами, картинками;
- ✓ удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- ✓ выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу;
- ✓ с точностью воспроизводить на листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее;
- ✓ легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

➤ **Память**

- ✓ запоминать 8-10 картинок;
- ✓ рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, сказки;
- ✓ повторять в точности текст, состоящий из 4-5 предложений.

➤ **Мышление**

- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ находить и объяснять несоответствия в рисунках, стихах-небылицах;
- ✓ складывать пазлы без помощи взрослого;
- ✓ находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- ✓ находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- ✓ заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.

Математика

- ✓ прямой счет от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1;
- ✓ соотносить цифру и число предметов;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками «+», «-», «=»;
- ✓ деление круга, квадрата пополам, на четыре части;
- ✓ ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т.п.;
- ✓ измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ✓ определять время по часам.

➤ **Речь**

- ✓ правильно произносить все звуки;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6—7 предложений;
- ✓ составлять предложения из 5—6 слов,
- ✓ разделять простые предложения на слова;
- ✓ делить слова на слоги.
- ✓ понимать и объяснять смысл пословиц.

➤ **Мелкая моторика**

- ✓ правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при разных приемах рисования;
- ✓ штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ✓ передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- ✓ вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

Основные причины неподготовленности детей к школьному обучению:

- *Тревожность* - возникает из-за страха что-то сделать плохо, неправильно. А также, когда ребенок учится хорошо, но родители ожидают от него большего и предъявляют завышенные требования, подчас не реальные.
- *Демонстративность* – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе со стороны окружающих. Ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя манерно. Его утрированные эмоциональные реакции служат средством достижения главной цели – обратить на себя внимание. Причина всего этого – недостаток похвалы.
- *Негативизм* распространяется не только на нормы школьной дисциплины, но и на учебные требования учителя. Не принимая учебные задачи, периодически «выпадая» из учебного процесса, ребенок не может овладеть необходимыми знаниями и способами действий, успешно учиться.
- *Мотивационная незрелость* часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

Рекомендации родителям дошкольника.

Основы взаимоотношения ребенка с окружающим миром закладываются в семье и развиваются в процессе посещения дошкольного учреждения.

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь, пожалуйста, к следующим рекомендациям:

Все, что ребёнок слышит о школе в семье, должно вызывать положительное эмоциональное отношение. Не запугивайте ребенка школой!

Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые.

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя!

Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.